

Actes du colloque *Pour optimiser l'utilisation des résultats de la recherche : le courtage de connaissances* présenté dans le cadre du 90^e Congrès de l'Acfas

L'ISMÉES - Initiative sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur (ISMÉES) au cœur d'un réseau de collaboration en mobilisation des connaissances

Mégane Girard, Annie Lévesque et Catherine Roy-Boulanger*

RÉSUMÉ | Déployée en 2021, l'Initiative sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur (ISMÉES) s'inscrit dans le cadre du Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur du ministère de l'Enseignement supérieur (MES) et vise à :

- Faciliter l'accès et la mise en commun des connaissances en matière de santé mentale étudiante pour l'ensemble de la communauté de l'enseignement supérieur (ES).
- Mobiliser cette communauté autour des enjeux de santé mentale étudiante en enseignement supérieur.

Portée par une équipe dynamique, l'ISMÉES considère que la collaboration avec les acteurs et actrices de la santé mentale étudiante en enseignement supérieur se doit d'être au cœur de l'ensemble de ses actions. Le fonctionnement de l'ISMÉES repose donc sur ses collaborations multiples intégrées à son processus de mobilisation des connaissances.

Les mandats de l'ISMÉES visent principalement la communauté étudiante en enseignement supérieur ainsi que l'ensemble des membres du personnel de l'enseignement supérieur.

MOTS CLÉS | *Mobilisation des connaissances, santé mentale, enseignement supérieur, courtage de connaissances*

Déployée en 2021, l'Initiative sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur (ISMÉES) s'inscrit dans le cadre du *Plan d'action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur* du ministère de l'Enseignement supérieur (MES) et vise à :

- Faciliter l'accès et la mise en commun des connaissances en matière de santé mentale étudiante pour l'ensemble de la communauté de l'enseignement supérieur.
- Mobiliser cette communauté autour des enjeux de santé mentale étudiante en enseignement supérieur.

* Correspondance : catherine.roy-boulanger@uquebec.ca | Les affiliations des auteurs et autrices se trouvent à la fin de l'article.

Portée par une équipe dynamique, l'ISMÉES considère que la collaboration avec les acteurs et actrices de la santé mentale étudiante en enseignement supérieur se doit d'être au cœur de l'ensemble de ses actions. Cette collaboration est incontournable pour assurer la cohérence et l'utilité de ses travaux visant à prévenir, améliorer et favoriser le maintien de la santé mentale de la population étudiante. C'est la raison pour laquelle un grand nombre de partenaires sont informés, consultés et impliqués dans toutes les étapes de réalisation des mandats de l'ISMÉES.

1. Volets d'action et mandats de l'ISMÉES

Le fonctionnement de l'ISMÉES repose donc sur ses collaborations multiples intégrées à son processus de mobilisation des connaissances. Des actions constantes en ce sens sont mises en œuvre pour assurer l'appropriation, l'utilisation et la pérennisation de ses réalisations à travers quatre volets :

- **Captation et sélection** de connaissances pertinentes en effectuant une veille scientifique, informationnelle et terrain.
- **Mise en commun** de connaissances par la mobilisation de la communauté de l'enseignement supérieur autour des enjeux de santé mentale étudiante.
- **Valorisation** de connaissances en créant des ressources et outils adaptés aux besoins et enjeux de nos publics cibles.
- **Diffusion** de connaissances, outils et ressources en santé mentale étudiante par le biais de différents canaux de communication.

C'est donc à travers ces quatre volets que sont réalisés les différents mandats de l'ISMÉES.

Son premier mandat est de développer un **site Web** sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur. Ce site permettra d'outiller et d'informer la population étudiante sur la santé mentale en offrant un accès simple et rapide aux outils existants en matière de santé mentale étudiante, adaptés à la diversité de leurs besoins et profils. Il vise également à renforcer l'expertise du personnel des établissements d'enseignement en leur fournissant des outils, des exemples de pratiques et des données de recherche portant sur différentes thématiques associées à la santé mentale étudiante. Il s'agit du mandat principal de l'ISMÉES et ce site Web sera mis en ligne en décembre 2023.

Son deuxième mandat est d'organiser et animer le **Réseau interuniversitaire des intervenantes en santé mentale étudiante (RIISMÉ)**. Ce réseau vise à favoriser le développement des connaissances en regard des pratiques professionnelles et organisationnelles, à mettre en valeur les savoirs ainsi que les pratiques professionnelles et organisationnelles, et finalement à engager la collaboration interordres entre le réseau collégial et le réseau universitaire. Le RIISMÉ a été mis en œuvre à l'automne 2022 et compte, à ce jour, plus de 130 membres provenant des 18 établissements universitaires québécois. Ces derniers ont accès aux outils et aux activités du RIISMÉ pour partager, échanger et initier des collaborations.

Le troisième mandat de l'ISMÉES est d'organiser les **Journées annuelles de diffusion et de transfert des connaissances** en matière de santé mentale étudiante en enseignement supérieur en 2024 et en 2025. Avec cet événement virtuel, on souhaite soutenir le transfert de connaissances, favoriser le développement des compétences et l'innovation dans les pratiques, et renforcer le réseau d'échange des membres de la communauté de l'enseignement supérieur œuvrant en santé mentale étudiante.

Enfin, le quatrième mandat de l'ISMÉES est de réaliser une **campagne nationale annuelle pour promouvoir la santé mentale positive sur les campus** en 2024 et 2025. Deux grandes thématiques orienteront chacune de ces campagnes, soit la déstigmatisation des différentes réalités liées à la santé mentale ainsi que le stress et l'anxiété de performance.

2. Enjeux et défis à relever

Dans la réalisation de ses différents mandats, un des défis de l'ISMÉES est de rejoindre l'ensemble de ses publics cibles par une multiplicité de canaux et d'outils de diffusion des connaissances. De la même manière, demeurer à l'affût des initiatives et développements en santé mentale étudiante dans près de 100 établissements et dans le secteur de la recherche et de l'action communautaire représente aussi un défi. Une veille informationnelle efficace ainsi que l'animation et le maintien d'un réseau de collaboration joueront certainement un rôle important en ce sens. Des actions seront également entreprises par l'ISMÉES pour évaluer et comprendre comment son processus de mobilisation contribue au développement des connaissances chez ses différents publics cibles.

Par ailleurs, malgré les efforts supplémentaires déployés au cours des dernières années au Québec pour favoriser la santé mentale de la population étudiante en enseignement supérieur, ces initiatives ont encore peu été évaluées. L'arrivée de l'Observatoire sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur¹ permettra de comprendre les impacts des différentes mesures mises en place, d'accroître la recherche dans le domaine et ainsi mieux orienter la suite. La collaboration étroite entre l'Observatoire et l'ISMÉES est d'autant plus pertinente qu'elle permet une circulation constante des connaissances avec l'écosystème de la santé mentale étudiante en enseignement supérieur.

SOURCE DE FINANCEMENT

Le colloque « Pour optimiser l'utilisation des résultats de la recherche : le courtage de connaissances » a bénéficié du soutien des organismes suivant : Fonds de recherche du Québec – Société et Culture, Conseil de recherches en sciences humaines, Ministère de la Santé et des Services Sociaux, CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, Fondation Mirella et Lino Saputo, Centre des Compétences futures, Mitacs, Agence régionale de santé d'Île-de-France, Agence nationale de recherche française, Expertise France/l'Initiative et USAID.

¹ Pour en savoir plus sur cet Observatoire, consulter le texte « Parole aux courtiers et courtières de connaissances » publié dans ce numéro spécial.

AFFILIATION DES AUTRICES

Mégane Girard, M.A.

Agente de recherche et de mobilisation | ISMÉES | Université du Québec

Annie Lévesque, M. Sc.

Agente de recherche et de mobilisation | ISMÉES | Université du Québec

Catherine Roy-Boulanger, M.B.A.

Directrice | ISMÉES | Université du Québec

CITATION SUGGÉRÉE

Girard, M., Lévesque, A. et Roy-Boulanger, C. (2023). L'ISMÉES - Initiative sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur (ISMÉES) au cœur d'un réseau de collaboration en mobilisation des connaissances, *Revue sur le transfert et l'utilisation des connaissances*, 7(3).
<https://doi.org/10.18166/tuc.2023.7.3.37>



REVUE FRANCOPHONE DE RECHERCHE SUR LE
TRANSFERT ET L'UTILISATION DES CONNAISSANCES

ISSN | 2369-8896

www.revue-tuc.ca



Cet article est mis à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons
Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International